

# แผนยุทธศาสตร์คณะวิศวกรรมศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



คณะวิศวกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

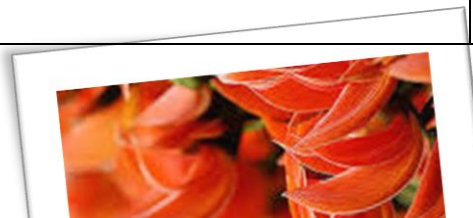
คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	1.1 มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านการศึกษา							
กลยุทธ์	1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินการตามพันธกิจและศักยภาพของคณะ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :							
	1.1 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับคณะดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่องทุกปี	จำนวน	3	4				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	1.2 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของคณะ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากคณะ	จำนวน	1	2				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :							
	1.3 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมินและวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของคณะ	ระดับ	4	4				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	1.4 ระดับความสำเร็จในการกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาท้องถิ่นของคณะ ที่ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการของคณะ	ระดับ	4	4				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
กลยุทธ์	2.บูรณาการความร่วมมือในคณะและนอกคณะ ในการดำเนินโครงการพัฒนาสังคมท้องถิ่น ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	2.1 จำนวนโครงการสะสมที่ดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายประชารัฐ เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามและกาฬสินธุ์	จำนวน	1	2				ฝ่ายวิชาการและวิจัย



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	<b>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</b>							
	2.2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาพื้นที่ หมู่บ้าน/โรงเรียนสะสมที่มีปัญหาหรือความต้องการในพื้นที่บริการที่คณะดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ระดับ	4	4				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่คณะดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวน	3	3				
	(2) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่คณะเป็นแกนนำในการดำเนินการพัฒนาเชิงพื้นที่	จำนวน	3	3				
	(3) จำนวนหมู่บ้านสะสมที่มีดัชนีตัวชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น	จำนวน	-	-				
	(4) จำนวนครัวเรือนในพื้นที่สะสมที่มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาของคณะ	จำนวน	-	-				
	(5) อัตราส่วนการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง	สัดส่วน	-	-				
<b>กลยุทธ์</b>	<b>3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ศิลปะและวัฒนธรรมและการบริการวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</b>							
	<b>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</b>							
	3.1 อัตราส่วนของโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะเป็นแกนนำต่อจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะดำเนินการ/มีส่วนร่วมทั้งหมด	สัดส่วน	1:3	1:3				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1)จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะเป็นแกนนำ	จำนวน	3	4				
	(2)จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่คณะดำเนินการ/เข้าร่วมพัฒนา	จำนวน	3	4				
	3.2 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชนโยบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ	จำนวน	80	85				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	3.3 ร้อยละของประชากรที่คณะส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของคณะ	ร้อยละ	-	-				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	พื้นฐาน	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	2.1 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต							
กลยุทธ์	1. ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย SchoolIntegratedLearning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	5.1 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ร้อยละ	-	-				
	5.2 จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละปี	จำนวน	-	-				
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	5.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	จำนวน	-	-				
	5.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูตามมาตรฐาน CEFR (B1) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	ระดับ	-	-				
	5.5 จำนวนนักศึกษาครูที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (B1) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	จำนวน	-	-				
กลยุทธ์	2. พัฒนาสมรรถนะครูของครู(อาจารย์มหาวิทยาลัย)ให้มีความเป็นมืออาชีพ(สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21)							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	6.1 ร้อยละของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียน	ร้อยละ	-	-				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	6.2 จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์เฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	จำนวน	-	-				
	(1) จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	-	-				
	(2) จำนวนผลงานการวิจัยของอาจารย์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	จำนวน	-	-				
เป้าหมาย	2.2 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้							
กลยุทธ์	3. บ่มเพาะนักศึกษาครูศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	7.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานต่อบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	-	-				
	(1) ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครูในแต่ละปีที่ผลิต	ร้อยละ	-	-				
	(2) ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยสอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานภายใน 1 ปี	ร้อยละ	-	-				
	(3) จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	จำนวน	-	-				
	(4) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค	ร้อยละ	-	-				



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	2.3 บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง							
กลยุทธ์ :	4. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการโดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	4.1 จำนวนโครงการส่งเสริมการยกระดับครูประจำการได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	จำนวน	-	-				
	(1) ร้อยละของครูประจำการที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาและบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	-	-				
	(2) จำนวนนวัตกรรม/หลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ใช้ในการยกระดับสมรรถนะครูประจำการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทันสภาวการณ์	จำนวน	-	-				
	(3) ร้อยละของผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือ	ร้อยละ	-	-				
กลยุทธ์ :	5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยเข้าสู่วิชาชีพครู							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	5.1 ระดับความสำเร็จตาม Platform ในการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ	ระดับ	-	-				
	(1)จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู	จำนวน	-	-				
	(2) ระดับความสำเร็จในการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับ	-	-				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครุมีอาชีพ		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	(3) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยที่เป็นต้นแบบการพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น	ระดับ	-	-				
	(4) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยที่เข้าสู่วิชาชีพ	ระดับ	-	-				





ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
			2564	2565	2566	2567	2568	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	3.1 คณะมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่							
กลยุทธ์	1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	1.1 จำนวนหลักสูตรสะสมที่ปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	จำนวน	6	6				ฝ่ายวิชาการและวิจัย/หลักสูตร
	(1) จำนวนหลักสูตรสะสมที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	6	6				
	(2) จำนวนหลักสูตรสะสมที่ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัยกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	จำนวน	6	6				
	(3) จำนวนหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน/การพัฒนาท้องถิ่น/การพัฒนาประเทศ	จำนวน	1	1				
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	1.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	ระดับ	4	4				ฝ่ายวิชาการและวิจัย/หลักสูตร
	(1) จำนวนหลักสูตรสะสมที่กำหนดจุดเด่น-จุดเน้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ	จำนวน	6	6				
	(2) จำนวนหลักสูตรที่รับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนการรับนักศึกษา	จำนวน	6	6				
	(3) จำนวนหลักสูตรที่มีแผนการบริหารหลักสูตรตามจุดเด่น-จุดเน้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ	จำนวน	6	6				
	(4) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามกิจกรรมการบริหารหลักสูตรตามจุดเด่น-จุดเน้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน/ท้องถิ่น/ประเทศ	ระดับ	4	4				
	(5) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เฉพาะหลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพ) หรือมาตรฐานตามกรอบ TQF (ขึ้นทะเบียน TQR)	จำนวน	1	2				ฝ่ายวิชาการและวิจัย/หลักสูตร





ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	2567	2568	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์	2. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	2.1 จำนวนหลักสูตรที่ได้คะแนนผลการประเมินการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ที่ได้คะแนนการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน	3	4				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพฯ/หลักสูตร
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	2.2 ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับ	4	4				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพฯ/หลักสูตร
เป้าหมาย	3.2 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ							
กลยุทธ์	3. พัฒนาศักยภาพผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นมืออาชีพ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	3.1 สัดส่วนของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ(ศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้นต่อจำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/งานวิจัยเผยแพร่	สัดส่วน	5:37	6:37				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1) จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	5	6				
	(1.1)จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ(ศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	-	-				
	(1.2)จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ(รองศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	1	2				
	(1.3)จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ(ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	4	4				



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	(2) จำนวนผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/บทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่	จำนวน	37	37				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(2.1) จำนวนผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/ลิขสิทธิ์	จำนวน	1	2				
	(2.2) จำนวนผลงานบทความวิจัย/บทความวิชาการเผยแพร่ในระดับชาติ	จำนวน	40	45				
	(2.3) จำนวนผลงานบทความวิจัย/บทความวิชาการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	จำนวน	4	5				
	3.2 สัดส่วนบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้าสู่ตำแหน่งวิชาชีพที่เพิ่มขึ้นต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีผลงานวิชาการ-นวัตกรรม-งานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่	สัดส่วน	1:9	1:9				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1) จำนวนบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	จำนวน	1	2				
	(2) จำนวนบุคลากรที่มีผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/บทความวิจัยเผยแพร่ระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	1	2				
	<b>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</b>							
	3.3 จำนวนของบุคลากรที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	จำนวน	20	25				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1) จำนวนของอาจารย์ที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	จำนวน	18	20				
	(2) จำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	3				
	3.4 จำนวนสะสมผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) หรือนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน	20	22				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1) จำนวนสะสมผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)	จำนวน	7	8				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	(2) จำนวนสะสมผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการนำไปใช้ประโยชน์	จำนวน	13	15				

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	3.3 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง							
กลยุทธ์	4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	4.1 จำนวนหลักสูตรที่ได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)	จำนวน	1	1				ฝ่ายวิชาการและวิจัย/ หลักสูตร
	(1) จำนวนหลักสูตรที่ได้ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (WIL)	จำนวน	1	1				
	(2) จำนวนโครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/ทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	จำนวน	1	1				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</b>		<b>นับ</b>	<b>2564</b>	<b>2565</b>	<b>2566</b>	<b>2567</b>	<b>2568</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
	(3) จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	จำนวน	1	1				
	<b>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</b>							
	4.2 ระดับความสำเร็จของความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของบัณฑิต	ระดับ	3	4				ฝ่ายวิชาการและวิจัย/ หลักสูตร
	(1) จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมกับสถานประกอบการบ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่	จำนวน	2	3				
	(2) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ร่วมกับ สถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวน	20	20				
<b>กลยุทธ์</b>	<b>5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ</b>							
	<b>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</b>							
	5.1 ร้อยละของโครงการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้าน สมรรถนะวิชาชีพทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการต่อจำนวน โครงการทั้งหมดของคณะ	ร้อยละ	25	30				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(1) จำนวนโครงการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	จำนวน	2	3				ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	(2) จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศมรรถนะวิชาชีพทักษะ บัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ	จำนวน	45	50				
	(3) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	-	-				
	(4) จำนวนผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับเกียรติพิมพ์เผยแพร่/ได้รับรางวัล	จำนวน	2	3				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	ในระดับชาติ/นานาชาติ							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	5.2 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตตามสาขาวิชาโดยสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	4	4				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพฯ
	(1) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	ระดับ	3	4				
	(2) ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของตามมาตรฐาน CEFR (B1) หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ	ร้อยละ	50	50				
	(3) ร้อยละของบัณฑิตได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	70	80				
	(4) ร้อยละของบัณฑิตได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	60	70				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	4.1 มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติ/นานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ							
กลยุทธ์	1. ส่งเสริมบุคลากรเป็นคนดี คนเก่ง ให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนาคณะและท้องถิ่นอย่างเต็มที่							
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	1.1 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนาคณะและท้องถิ่นอย่างเต็มที่	ระดับ	3	3				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
	(1) จำนวนโครงการส่งเสริมบุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่าพัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและศักยภาพ เพื่อพัฒนาคณะและท้องถิ่นอย่างเต็มที่	จำนวน	1	1				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
	(2) จำนวนอาจารย์/บุคลากร/นักศึกษา/ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	3	3				ฝ่ายกิจการนักศึกษาและบริการวิชาการ
	(2.1) จำนวนอาจารย์/บุคลากรที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	1	1				
	(2.2) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	1	1				
	(2.3) จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	จำนวน	1	1				
	(3) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ	3	3				
	(4) ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรมที่คณะร่วมกับศิษย์เก่าเพื่อขยายเครือข่ายและพัฒนาความสัมพันธ์	ระดับ	3	3				



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	2.1 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	จำนวน	2	3				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
	(1) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศ	จำนวน	2	3				
	(2) จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ	จำนวน	1	1				
	2.2 จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือมหาวิทยาลัย	จำนวน	1	2				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
	(1) จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศ	จำนวน	1	1				
	(2) จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ	จำนวน	1	1				
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา
	2.3 ระดับความสำเร็จของโครงการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายใน/ต่างประเทศ	ระดับ	3	3				คุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์	3. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น/การสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	3.1 จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา	จำนวน	2	3				
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							ฝ่ายวิชาการและวิจัย
	3.2 จำนวนทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม/ต่อยอดเชิงพาณิชย์	จำนวน	1	2				





รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
เป้าหมาย	4.2 คณะมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ							
กลยุทธ์	4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูล (งบประมาณและบุคลากร) ให้ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล							
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ							
	4.1 ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการรับรู้ข้อมูลหรือสารสนเทศจากฐานข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ ของคณะที่ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล	ร้อยละ	80	80				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพฯ
	(1) จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของคณะ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	จำนวน	1	2				
	(2) จำนวนเว็บไซต์ของหน่วยงานที่มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	จำนวน	1	1				
	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ							
	4.2 ระดับความสำเร็จของคณะในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รองรับการเป็นคณะในกำกับของรัฐ	ระดับ	3	3				ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพฯ
	(1) ระดับความสำเร็จของในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน	ระดับ	3	3				
	(2) ระดับความสำเร็จของการควบคุม กำกับ ดูแล และบริหารจัดการความเสี่ยง	ระดับ	3	3				
	(3) ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามเจตนารมณ์ของการปราบปรามทุจริต	ระดับ	3	3				
	(4) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and transparency Assessment: ITA) ของคณะ	ระดับ	3	3				



รายการ	รายละเอียด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน/ฝ่าย
			2564	2565	2566	2567	2568	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนพื้นฐานธรรมาภิบาล		นับ	2564	2565	2566	2567	2568	ผู้รับผิดชอบ
	(5) ระดับความสำเร็จของโครงการส่งเสริมความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน	ระดับ	3	3				

### คำอธิบายหน่วยนับค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. จำนวน หมายถึง การนับผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณตามหน่วยนับที่กำหนด
2. จำนวนสะสม หมายถึง การนับจำนวนสะสมของผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณตามหน่วยนับที่กำหนด โดยนับสะสมจำนวนตามค่าเป้าหมายของผลงาน ตลอดระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์
3. ร้อยละ หมายถึง จำนวนของผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณเทียบกับข้อมูลจริงของค่าเป้าหมายในปีงบประมาณนั้น
4. ร้อยละสะสม หมายถึง จำนวนสะสมของผลงานหรือผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เทียบกับข้อมูลจริงของค่าเป้าหมายในปีงบประมาณตามหน่วยนับที่กำหนด โดยนับสะสมจำแนกตามค่าเป้าหมายของผลงาน ตลอดระยะเวลาของแผนยุทธศาสตร์
5. ระดับคะแนน หมายถึง ค่าของคะแนนที่ได้จากการประเมินหรือความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละตัวชี้วัด วัดจากค่าเฉลี่ยการประเมินจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน และแปรความหมายขอบเขตของค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ ตามแนวคิดของเบสท์(John W. Best) (Best,1981p.182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ น้อย



ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ( พ.ศ. 2560 - 2579)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมีผลสำเร็จอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

6. ระดับความสำเร็จ หมายถึง คะแนนการประเมินกระบวนการบริหารจัดการตามระบบกลไกหรือโครงการที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ที่ส่งผลกระทบต่อผลงานหรือค่าเป้าหมายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณโดยคะแนนการประเมินกระบวนการ มี 5 ระดับ ดังนี้

(ใช้ตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร หรือ SAR ของ สมศ.)

ระดับความสำเร็จในการดำเนินงาน

คะแนน 0	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1) ไม่มีระบบ กลไก	1) มีระบบกลไก/ โครงการ	1) มีระบบกลไก/ โครงการ	1) มีระบบกลไก/โครงการ	1) มีระบบกลไก/โครงการ	1) มีระบบกลไก/โครงการ
2) ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง	2) มีการนำระบบ กลไก/ โครงการไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	2) มีการนำระบบกลไก/ โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ	2) มีการนำระบบกลไก/ โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ	2) มีการนำระบบกลไก/ โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ	2) มีการนำระบบกลไก/โครงการไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินการ
3) ไม่มีข้อมูล		3) มีการประเมินผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ของ	3) มีการประเมินผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ของ ระบบกลไก/โครงการ	3) มีการประเมินผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ของ ระบบกลไก/โครงการ	3) มีการประเมินผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ ของระบบกลไก/โครงการและรายงานผล
					4) มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจากการประเมินผล



<p>หลักฐาน</p>		<p>ระบบกลไก/โครงการ และรายงานผล 4) ไม่มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ</p>	<p>และรายงานผล 4) มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนากระบวนการ จากการประเมินผล</p>	<p>และรายงานผล 4) มีการทบทวนปรับปรุง พัฒนากระบวนการจาก การประเมินผล 5) มีผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</p>	<p>5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็น รูปธรรม 6) มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยันและ(กรรมการผู้ตรวจ ประเมิน) สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</p>
----------------	--	---	---	---	--

